



CONCURSO “GERAÇÃO EURO”

PLANO DE AULAS

1. Introdução

O plano de aulas do concurso “Geração Euro” dirige-se aos professores responsáveis pela orientação das equipas que pretendam participar na competição e apresenta, em linhas gerais, os passos a seguir e o material disponível para prepararem os alunos para o questionário *online*, para a produção de um trabalho (ensaio/vídeo) e para a apresentação oral.

Este guia foi concebido para um total de 20 aulas. Este número de aulas, que é apenas indicativo, deverá permitir aos alunos adquirir os conhecimentos e as competências necessárias à realização das provas do concurso.

A fim de obterem um bom resultado no questionário, os alunos precisam de ler e aprender sobre a área do euro e o enquadramento institucional criado para o euro. O êxito na tarefa da segunda fase (e na apresentação oral) dependerá, em grande medida, dos conhecimentos dos alunos relativamente à atualidade económica e aos fatores que influenciam a evolução da economia.

As primeiras sete a oito aulas contêm material e exercícios destinados a preparar os alunos para o questionário. As oito aulas seguintes são dedicadas à produção de um trabalho (com base nos recursos sobre política monetária e em outra informação económica teórica e prática) e as últimas quatro aulas centram-se na apresentação oral.

2. Plano de aulas

1.ª fase – Questionário *online*

Para o questionário, os alunos necessitam de bons conhecimentos de política monetária e de compreender o enquadramento económico e institucional da área do euro e do Eurosistema.

O questionário exige também um certo entendimento dos fatores que influenciam a evolução económica. Por conseguinte, as aulas preparatórias desta prova cobrem igualmente conceitos básicos de macroeconomia e o papel desempenhado pela política monetária, conteúdos depois aprofundados nas aulas de preparação para a produção de um ensaio/vídeo.



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM





Aula 1 – Questionário

Conteúdos e objetivos

- Explicação da finalidade do concurso (referência à atribuição de prémios)
- Identificação dos passos envolvidos
- Elaboração de um plano e calendário de preparação

Preparação para o questionário:

- Introdução ao processo de integração europeia
- Breve panorâmica histórica

| | |
|--|--|
| Competências / Conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Definir com os alunos o tempo a dedicar à preparação do concurso e os passos a dar - Chamar a atenção para os diferentes prazos e para o trabalho que as várias fases do concurso envolverão, a fim de que a(s) equipa(s) seja(m) bem-sucedida(s) - A informação sobre os prazos é fornecida no sítio do concurso “Geração Euro” (www.generationeuro.eu) e no livro do professor. - Analisar com os alunos essa informação e elaborar um plano - Aprofundar conhecimentos sobre a história e a evolução do Eurosistema e do BCE |
| Informação / Material de apoio | <ul style="list-style-type: none"> - Ler as passagens do livro do professor dedicadas às várias fases do concurso e ao que estas envolvem (Recurso 1) - Ler o explicador “O que é um banco central?” na secção “O BCE explica” no sítio do BCE - Ler a informação sobre “BCE, SEBC e Eurosistema” e a “Missão do Eurosistema” (Recurso 2) - Analisar o mapa interativo da área do euro 1999-2015, no sítio do BCE - Imprimir e analisar com os alunos o texto dedicado à história da UEM (Recurso 3) |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar um calendário, desde 1950 até ao presente, com as principais datas associadas à área do euro (especificando os eventos ocorridos e a sua razão de ser); se apropriado, apelar a conhecimentos de outras disciplinas, por exemplo, História |
| Avaliação da assimilação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre os desenvolvimentos conducentes à integração europeia Quais os motivos? Quais as dificuldades / obstáculos? Quais as condições necessárias? (as três fases da UEM) |
| Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte | <ul style="list-style-type: none"> - Finalizar o calendário histórico da área do euro - Ler o explicador Por que razão a estabilidade de preços é importante? (Recurso 2) |

Recursos

1. Livro do professor disponível na secção “Recursos” do sítio do concurso
2. Informação disponibilizada no [sítio do BCE](#)
3. A secção do sítio do BCE dedicada à [história da União Económica e Monetária](#)



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM





Aula 2 – Questionário

Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- O objetivo e o papel do Eurosistema e do BCE e as ligações destes com outras instituições europeias
- As vantagens da moeda única
- A importância da estabilidade de preços
- A política monetária do BCE / Eurosistema

| | |
|--|--|
| Competências / Conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir uma perspetiva geral do enquadramento da política monetária única e das suas bases jurídicas - Conhecer o papel e as atribuições do Eurosistema, incluindo o BCE - Compreender as vantagens da moeda única na promoção do comércio e do crescimento económico - Analisar a importância da estabilidade de preços (incluindo custos da inflação e da deflação) - Compreender os elementos subjacentes às decisões de política monetária (a estratégia de política monetária) |
| Informação / Material de apoio | <ul style="list-style-type: none"> - Exibir os vídeos: "O BCE e o Eurosistema explicados em três minutos" (3 minutos) e "Porque é que o BCE decidiu rever a sua estratégia de política monetária?" (3 minutos) <p>Juntamente com a informação disponibilizada no sítio do BCE (Recurso 1), que os alunos deverão ler como preparação para a aula, os vídeos fornecem a informação básica necessária sobre os temas.</p> |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitando a informação diretamente aos alunos, elaborar uma lista breve dos custos da inflação e da deflação. Por que razão é desejável evitar uma inflação elevada ou a deflação? - Abordagem assente em dois pilares: elaborar uma lista de indicadores / fatores económicos importantes para cada um dos pilares |
| Avaliação da assimilação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Debater os custos da inflação e da deflação - Solicitar aos alunos que, em conjunto ou em pequenos grupos: <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifiquem alguns dos fatores passíveis de gerar inflação ▪ expliquem o que um banco central pode fazer para reduzir a inflação (Será a causa da inflação relevante?) e prevenir a deflação ▪ expliquem como é medida a inflação |
| Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte | <ul style="list-style-type: none"> - Ver informação disponível sobre Política Monetária no sítio do BCE (Recurso 2): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secção sobre Política Monetária ▪ Informação sobre o Reexame da estratégia de política monetária ▪ Dados sobre as taxas de juro do BCE (apenas em inglês) ▪ Explicadores sobre Política Monetária |

Recursos

1. Informação geral disponibilizada na secção “Material didático” do [sítio do BCE](#)
2. Informação disponibilizada no [sítio do BCE](#)





Aula 3 – Questionário

Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- Visão mais aprofundada da política monetária do BCE / Eurosistema

| | |
|--|---|
| Competências / Conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver os temas abordados na aula 2 - Aprofundar os conhecimentos sobre a política monetária do BCE / Eurosistema |
| Informação / Material de apoio | <p>A informação disponível no sítio do BCE sobre a política monetária do Eurosistema (Recurso 1) fornece mais detalhes sobre o mandato e a estratégia de política monetária do BCE.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abordar, em particular, os seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ o objetivo primordial – a estabilidade de preços ▪ o índice de preços eleito para medição da inflação ▪ a orientação de médio prazo ▪ os dois pilares <ul style="list-style-type: none"> ▫ a análise económica (evolução económica real e nominal) ▫ a análise monetária e financeira (indicadores monetários e financeiros) ▪ o valor de referência para o crescimento monetário ▪ o impacto das alterações climáticas na estabilidade de preços - Utilizar a secção estatística do Boletim Económico do BCE (Recurso 2) para familiarizar os alunos com os dados relevantes |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Distribuir uma cópia da declaração introdutória mais recente (Recurso 3) e pedir aos alunos para identificarem os principais indicadores na análise económica e na análise monetária e financeira Como é que esses indicadores são utilizados na avaliação dos riscos para as perspetivas económicas e a evolução dos preços? |
| Avaliação da assimilação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Debate sobre as razões subjacentes à decisão de política monetária mais recente |
| Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte | <ul style="list-style-type: none"> - Ler a Declaração sobre a estratégia de política monetária do BCE (Recurso 1) |

Recursos

1. Informação disponibilizada no [sítio do BCE](#)
2. Secção estatística do [Boletim Económico do BCE](#) mais recente (usar as ligações / indicações fornecidas no texto sobre a política monetária do Eurosistema)
3. [Declaração introdutória](#) mais recente



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM



BANCO DE PORTUGAL
EUROSISTEMA



Aula 4 – Questionário

Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- Os instrumentos de política monetária
- As notas e moedas de euro

| | |
|--|--|
| Competências / Conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel de um banco central como “o banco dos bancos” - Familiarizar os alunos com os instrumentos utilizados pelo Eurosistema na execução da política monetária (Recurso 1) - Identificar a senhoriagem como uma fonte de receita decorrente da emissão de moeda - Conhecer as notas e moedas de euro e os respetivos desenhos e elementos de segurança. Expliar que uma nova série de notas tem sido gradualmente introduzida. |
| Informação / Material de apoio | <p>Rever os seguintes explicadores do sítio do BCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O que é um banco central? • Em que consiste a política monetária? <p>Ver o sítio do BCE sobre as novas notas de euro</p> <p>Exibir alguns vídeos sobre notas de euro, no canal do Youtube do BCE (legendados em português).</p> |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Solicitar aos alunos que procurem a definição de “senhoriagem” e expliquem o significado do termo pelas suas próprias palavras - Utilizando algumas notas de euro (Recurso 2), solicitar aos alunos para identificarem os elementos de segurança e compará-los com os da primeira/segunda série de notas - Pedir aos alunos para identificarem os diferentes estilos arquitetónicos representados nas notas |
| Avaliação da assimilação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Conduzir uma discussão sobre os diferentes instrumentos utilizados pelo BCE na execução da política monetária, focando tipos de operações, prazos e frequência |
| Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte | <ul style="list-style-type: none"> - Recorrendo à Internet, procurar informação sobre o BCE e a sua política monetária nos meios de comunicação social <p style="margin-left: 20px;">Exemplo de pesquisa: “BCE + Presidente + notícias” Qual é o resultado? Há muitas referências à Presidente e a outros membros da Comissão Executiva?</p> |

Recursos

1. Informação disponibilizada no [sítio do BCE](#)
2. Informação disponível no [sítio do BCE sobre as novas notas de euro](#)



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM





Aula 5 – Questionário

Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- Os órgãos de decisão do BCE
- A importância da independência e da responsabilização

| | |
|--|--|
| Competências / Conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a estrutura orgânica do BCE e os seus órgãos de decisão, incluindo as funções do Conselho do BCE, do Conselho Geral e da Comissão Executiva - Compreender a importância da independência do banco central e como esta é garantida pelo Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia - Compreender o papel da responsabilização e como esta é alcançada - Adquirir uma perspetiva geral dos laços do BCE com outras instituições e organismos da União Europeia e internacionais |
| Informação / Material de apoio | <ul style="list-style-type: none"> - O sítio do BCE fornece informação detalhada sobre as responsabilidades, a estrutura de reuniões e os membros dos órgãos de decisão do BCE, na secção Órgãos de decisão - Compreender a frequência das reuniões do Conselho do BCE e a rotatividade dos direitos de voto. - Ler o explicador “Como o BCE presta contas pelas suas ações?” |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Dividir os alunos em pequenos grupos e pedir-lhes para definirem: <ul style="list-style-type: none"> ▪ “independência” no contexto do BCE <ul style="list-style-type: none"> De que forma o BCE é independente? Porque é que a independência é tão importante? O que poderia acontecer se o BCE não fosse independente? Como é que a independência de uma instituição importante como o banco central se enquadra numa democracia? ▪ “responsabilização” no que respeita ao BCE <ul style="list-style-type: none"> Porque é que essa responsabilização é importante? |
| Avaliação da assimilação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Conduzir uma discussão sobre as questões acima referidas |
| Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte) | <ul style="list-style-type: none"> - Ler os pontos 1 a 3 do Capítulo 4 da Publicação A Estabilidade de Preços é importante porquê? (Recurso 1) |

Recursos

1. Publicação [A Estabilidade de Preços é importante porquê?](#), disponível no sítio do BCE



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM



Aula 6 – Questionário

Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário e informação de base para a produção de um ensaio/vídeo:

- Familiarização com conceitos básicos de macroeconomia e a função da política monetária
- Procura e oferta agregadas
- Perspetiva geral dos instrumentos e conceitos utilizados na análise da evolução económica

| | |
|--|--|
| Competências / Conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Compreender a dinâmica de curto prazo de uma alteração da taxa de juro - Definir o papel do banco central numa economia, salientando a neutralidade da moeda no longo prazo - Definir “equilíbrio do mercado”, no curto e no longo prazo - Compreender como uma alteração da taxa de juro influencia a oferta e a procura agregadas no curto prazo - Conhecer outros fatores que podem conduzir a variações na oferta e na procura |
| Informação / Material de apoio | <ul style="list-style-type: none"> - Se bem que uma alteração da taxa de juro desencadeie processos dinâmicos no curto prazo, a política monetária não provoca alterações permanentes nas variáveis reais. - Uma maior oferta de moeda apenas conduzirá a uma inflação mais elevada. Este ponto é ilustrado no gráfico “Moeda e Inflação”, que figura na publicação A Estabilidade de Preços é importante porquê? (Recurso 1). - A política monetária afeta as taxas de juro reais ao controlar a taxa de juro nominal e pelo facto de os preços serem “rígidos” no curto prazo. - O documento acima referido (Recurso 1) explica como uma variação na taxa de juro afeta consumidores e empresas. - Demonstrar os movimentos ao longo das curvas de oferta e procura face a variações nos preços - Analisar os fatores que podem causar a deslocação das curvas |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando um diagrama, explicar o efeito de um aumento da procura agregada no produto e no nível de preços, tanto a curto como a longo prazo. Discutir os fatores subjacentes. O que é que a política monetária pode fazer? - Utilizando o esquema intitulado “O Mecanismo de transmissão da política monetária”, identificar os canais que foram afetados pela crise (Recurso 2) |
| Avaliação da assimilação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Conduzir uma discussão sobre as questões levantadas na última atividade - Debater os efeitos de uma deslocação da curva de oferta de longo prazo <ul style="list-style-type: none"> Quais poderão ser as causas dessa deslocação? O que pode fazer a política monetária? |
| Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte | <ul style="list-style-type: none"> - Ler os pontos 4 e 5 do Capítulo 4 da Publicação A Estabilidade de Preços é importante porquê? (Recurso 1) |

Recursos

1. Publicação [A Estabilidade de Preços é importante porquê?](#), disponível no sítio do BCE
2. Informação sobre o [Mecanismo de transmissão da política monetária](#), apenas em inglês, disponível no sítio do BCE





Aula 7 – Questionário

Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário e informação de base para a produção de um ensaio/vídeo:

- Familiarização com conceitos básicos de macroeconomia e a função da política monetária
- Fatores que determinam a evolução dos preços, no curto e no longo prazo

| | |
|--|--|
| Competências / Conhecimentos | <p>Perceber a dinâmica subjacente à inflação e à deflação Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - exemplos de fatores, do lado da oferta e do lado da procura, conducentes a variações na inflação ou no nível de preços - O papel das expectativas de inflação - Dinâmica de curto e longo prazo <p>Obter uma breve visão geral sobre Medidas não convencionais de política monetária</p> |
| Informação / Material de apoio | <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver os conhecimentos adquiridos nas aulas anteriores, incidindo agora sobre a dinâmica da evolução dos preços e procedendo a uma análise mais aprofundada dos fatores que conduzem a variações nos preços - Explicar os conceitos de "inflação pela procura" e "inflação pelos custos" - Abordar o papel das expectativas de inflação. Se as pessoas esperarem um aumento da inflação no futuro, o seu comportamento pode dar origem a uma subida imediata da inflação. - A teoria quantitativa da moeda. Estabelecer a ligação com o valor de referência do BCE para o crescimento monetário (abordado na Aula 3) - Familiarizar os alunos com as Medidas não convencionais de política monetária introduzidas pelo BCE |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Partindo dos exemplos de choques mencionados na caixa que figura na página 42 do documento sobre os fatores que determinam a evolução dos preços (Recurso 1), elaborar gráficos para ilustrar as deslocações das curvas e explicar quais os efeitos sobre o produto e os preços |
| Avaliação da assimilação de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Com base na declaração introdutória mais recente, identificar um fator do lado da procura e outro do lado da oferta que seja utilizado na avaliação dos riscos para a estabilidade de preços (Recurso 2) - Ilustrar num diagrama da procura e oferta agregadas os efeitos sobre o produto e os preços |
| Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte | <ul style="list-style-type: none"> - Concluir a atividade acima referida - Estudar para responder ao questionário na aula seguinte |

Recursos

1. Publicação [A Estabilidade de Preços é importante porquê?](#), disponível no sítio do BCE
2. [Declaração introdutória](#) mais recente (pode utilizar-se novamente a declaração introdutória ou o editorial da Aula 3)
3. Eventualmente, como complemento, manuais de macroeconomia





Aula 8 – Questionário

Conteúdos e objetivos

- Familiarizar os alunos com a estrutura do Questionário e os tipos de perguntas
- Responder ao questionário

| | |
|--|--|
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none">– Responder à versão livre do questionário– Registar a equipa no sítio do concurso para poder responder ao questionário |
| Tarefa | <ul style="list-style-type: none">– Responder ao questionário <i>online</i>– Os alunos podem ter apontamentos e outro material de apoio à mão para eventual consulta durante a realização do questionário e responder às 30 perguntas |





2.ª fase – Tarefa: Ensaio/Vídeo

As equipas terão de analisar a situação económica na área do euro e as perspetivas para a inflação. Com base nos conhecimentos adquiridos nas aulas anteriores e tendo em conta os objetivos do BCE e o funcionamento da economia, os alunos devem analisar a situação económica atual e, à luz dessa análise, decidir sobre o nível da taxa de juro diretora (mais precisamente, a taxa de juro aplicada às operações principais de refinanciamento).

O seguinte plano de aulas oferece algumas sugestões para a estruturação do trabalho, com base no material fornecido pela organização do concurso e no tempo proposto (cerca de oito aulas). Como a tarefa da segunda fase é uma prova mais flexível, devendo o trabalho ser elaborado pelas próprias equipas concorrentes, o seguinte plano de aulas serve apenas como orientação.



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM

10/16



BANCO DE PORTUGAL
EUROSISTEMA



**CONCURSO
GERAÇÃO EURO**

Aula 1 – Tarefa: Ensaio/Vídeo

| | |
|--|--|
| Principais objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Analisar as instruções para a tarefa a receber por email e todos os dados económicos e monetários presentes no sítio do BCE (Recurso 1) - Incidir sobre a evolução recente dos principais indicadores |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <p>O trabalho deve incluir uma análise económica e uma análise monetária e financeira (a abordagem de dois pilares da estratégia de política monetária), devendo os dados ser organizados em conformidade com essa abordagem.</p> <p>Para cada um dos pilares, os alunos devem identificar os indicadores mais importantes. Os indicadores devem incluir o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ produto, procura e mercado de trabalho ▪ preços e custos ▪ política orçamental ▪ situação externa ▪ evolução monetária e financeira <p>A partir desta lista de indicadores, comentar a evolução dos dados ao longo do último ano</p> |
| Comentários e sugestões | <ul style="list-style-type: none"> - Para uma melhor visão geral, apresentar a informação recolhida e as observações efetuadas durante a atividade sob a forma de um quadro (ver o Apêndice 1, como possível exemplo); o quadro pode ser utilizado nesta aula e na seguinte - Utilizar as declarações introdutórias mais recentes para uma análise dos indicadores mais focados ultimamente (Recurso 2); é importante que os alunos pensem por si próprios e analisem também outros indicadores - Os quadros e gráficos permitirão obter uma visão mais clara da evolução económica geral. - Utilizar a edição mais recente do Boletim Económico para uma panorâmica das tendências nos últimos tempos, tal como ilustrado em vários quadros e notas (Recurso 3) |
| Recursos | <ol style="list-style-type: none"> 1. O documento das instruções para a segunda fase inclui ligações às publicações com os dados relevantes e às projeções macroeconómicas do BCE 2. Declarações introdutórias mais recentes 3. Boletim Económico do BCE 4. Quadro do Apêndice 1 |



Aula 2 – Tarefa: Ensaio/Vídeo

| | |
|--|--|
| Principais objetivos | <p>Avaliação dos indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliar o possível efeito de cada indicador, com base na atividade relacionada com a inflação e as perspetivas para a inflação realizada na aula anterior |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Atribuir um sinal de + ou - a cada indicador para assinalar se, em termos prospectivos, a sua evolução contribuiu recentemente para aumentar ou moderar a inflação - Acompanhar os sinais de + e - de algumas observações sobre a importância de cada indicador |
| Comentários e sugestões | <ul style="list-style-type: none"> - A atribuição de sinais de + e - deve ser o ponto de partida para uma análise da situação económica. Como é provável que os sinais se revelem ambíguos, deve ser encorajada uma discussão entre os alunos. - Facilitará a análise ter em conta que, face à evolução do conjunto da economia, o momento no qual ocorreram as variações em cada indicador difere entre os diversos indicadores (ou seja, existem indicadores avançados e indicadores desfasados). Este é um facto importante na avaliação das pressões inflacionistas em termos prospectivos. - Os principais aspectos e conclusões deste exercício devem ser anotados para utilização na produção do trabalho. |
| Recursos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anexo do Livro do Professor e documento de instruções para a segunda fase, que inclui ligações às publicações com os dados relevantes e às projeções macroeconómicas do BCE 2. Declarações introdutórias mais recentes 3. Boletim Económico do BCE 4. Quadro do Apêndice 1 |



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM





**CONCURSO
GERAÇÃO EURO**

Aula 3 – Tarefa: Ensaio/Vídeo

| | |
|--|---|
| Principais objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Análise das perspetivas para a inflação - Utilizar a lista de indicadores económicos elaborada na aula anterior e sintetizar os principais riscos para a estabilidade de preços em termos prospetivos - Fazer o cruzamento da informação com os resultados da análise monetária e financeira para obter uma perspetiva a mais longo prazo da inflação, realçando a ligação de longo prazo entre moeda e preços |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a lista de indicadores com sinais de + e - (distribuídos equitativamente ou não, dependendo da avaliação feita) elaborada na aula anterior - Dividir a turma em grupos, por exemplo em pares, e pedir a metade dos grupos que apresente argumentos a favor de uma inflação elevada e a outra metade que apresente argumentos a favor de uma inflação baixa (nos dois casos, de um ponto de vista prospetivo) - Esta atividade pode ser realizada sob a forma de role play (adotando os alunos diferentes papéis). Os alunos devem utilizar as análises efetuadas na aula anterior e, ao mesmo tempo, centrar-se nos elementos, em todos os indicadores, que reforcem a posição a defender. Devem tomar nota dos seus argumentos (por exemplo, elaborando uma lista) e apresentar os mais fortes ao resto da turma. - Uma vez concluída a atividade, cada aluno, independentemente do papel que teve de representar, deverá escolher a posição que lhe pareceu mais convincente. |
| Comentários e sugestões | <ul style="list-style-type: none"> - A atividade acima é essencial para a produção do trabalho, que deve refletir as principais considerações e conclusões que dela decorram. - A análise será enriquecida se, nesta fase, os alunos considerarem a forma como as decisões de política monetária anteriores (ou seja, as decisões anteriores sobre o nível da taxa de juro) afetam a evolução económica na conjuntura atual. |
| Recursos | <ol style="list-style-type: none"> 1. Anexo do Livro do Professor e documento de instruções para a segunda fase, que inclui ligações às publicações com os dados relevantes e às projeções macroeconómicas do BCE 2. Declarações introdutórias mais recentes 3. Boletim Económico do BCE 4. Quadro do Apêndice 1 |



Aulas 4 a 7 – Tarefa: Ensaio/Vídeo

| | |
|--|--|
| Principais objetivos | <ul style="list-style-type: none"> - Decidir a taxa de juro - Redigir o ensaio ou o guião para o vídeo |
| Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos | <p>Com base nas análises e avaliação efetuadas nas Aulas 2 e 3, os alunos devem decidir a taxa de juro. A decisão pode ser tomada por consenso ou por votação.</p> <p>Em seguida, os alunos devem redigir o texto com base nas considerações acima expostas, explicando os fundamentos da decisão.</p> |
| Comentários e sugestões | <p>É possível adotar abordagens diferentes na redação do texto. O objetivo é envolver todos os elementos do grupo. Seguem-se duas sugestões de organização:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Dividir o texto em diferentes partes / secções, abrangendo, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise económica (economia real e preços) <ul style="list-style-type: none"> ▫ Evolução atual ▫ Efeito sobre a inflação, em termos prospectivos ▪ Análise monetária e financeira <ul style="list-style-type: none"> ▫ Evolução atual ▫ Perspetivas de inflação a mais longo prazo ▪ Avaliação global ▪ Atribuir diferentes secções a diferentes alunos e juntar os vários contributos num único texto II. Cada aluno redige o texto completo e o melhor ou elementos / parágrafos dos melhores constituirão o trabalho final. <p>Podem ser utilizadas declarações introdutórias ou apreciações globais do Boletim Económico do BCE anteriores como referência, mas importa recordar que a originalidade será compensada e que deve ser evitada a estratégia de "copiar e colar".</p> <p>Caso optem pela produção de um vídeo, podem inspirar-se nos trabalhos das equipas que participaram no concurso organizado pelo BCE na edição de 2017/2018, disponíveis no canal do Youtube do BCE.</p> <p>O júri avaliará os trabalhos com base nos seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exatidão da taxa de juro proposta; ▪ Qualidade dos argumentos invocados; ▪ Familiaridade com os termos e expressões no domínio da política monetária; ▪ Clareza e coerência da exposição; ▪ Criatividade. |
| Recursos | Apontamentos e quadros das aulas anteriores |



3.ª fase – Apresentação oral

Sugere-se que sejam dedicadas quatro aulas à preparação da apresentação oral. A apresentação deverá incluir a decisão sobre a taxa de juro aplicada às operações principais de refinanciamento, bem como as razões subjacentes a essa decisão, e terá de refletir a situação económica do momento, isto é, deverá ser uma decisão em tempo real. A familiaridade com os termos e expressões no domínio da política monetária e a utilização correta dos mesmos serão compensadas em termos de pontuação. A apresentação deve ainda ser bem estruturada e exposta com clareza, não devendo exceder 15 minutos. Todos os membros da equipa (exceto o professor) deverão estar igualmente envolvidos na apresentação. As equipas são encorajadas a ser criativas e a recorrerem a ferramentas de apoio, como o PowerPoint, para destacar as suas considerações, bem como as conclusões retiradas das análises económica e monetária e da avaliação das perspetivas económicas e de inflação. As equipas devem igualmente fornecer ao júri uma cópia impressa da apresentação para que os membros do júri possam tomar notas com mais facilidade durante a exposição oral.



EUROPEAN CENTRAL BANK

EUROSYSTEM





Apêndice 1

| Indicadores | Comentários sobre a evolução mais recente | Análise do efeito sobre a inflação | Comentários relativos ao efeito sobre a inflação |
|---|---|------------------------------------|--|
| <i>Indicadores económicos</i> | | +/- | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| <i>Indicadores monetários e financeiros</i> | | +/- | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |