



## CONCURSO “GERAÇÃO EURO”

### PLANO DE AULAS

#### 1. Introdução

O plano de aulas do concurso “Geração Euro” dirige-se aos professores responsáveis pela orientação das equipas que pretendam participar na competição e apresenta, em linhas gerais, os passos a seguir e o material disponível para prepararem os alunos para o questionário *online*, para a produção de um trabalho (escrito/vídeo) e para a apresentação oral.

Este guia foi concebido para um total de 20 aulas. Este número de aulas, que é apenas indicativo, deverá permitir aos alunos adquirir os conhecimentos e as competências necessárias à realização das provas do concurso.

A fim de obterem um bom resultado no questionário, os alunos precisam de ler e aprender sobre a área do euro e o enquadramento institucional criado para o euro. O êxito na tarefa da segunda fase (e na apresentação oral) dependerá, em grande medida, dos conhecimentos dos alunos relativamente à atualidade económica e aos fatores que influenciam a evolução da economia.

As primeiras sete a oito aulas contêm material e exercícios destinados a preparar os alunos para o questionário. As oito aulas seguintes são dedicadas à produção de um trabalho (com base nos recursos sobre política monetária e em outra informação económica teórica e prática) e as últimas quatro aulas centram-se na apresentação oral.

#### 2. Plano de aulas

##### 1.ª fase – Questionário *online*

Para o questionário, os alunos necessitam de bons conhecimentos de política monetária e de compreender o enquadramento económico e institucional da área do euro e do Eurosistema.

O questionário exige também um certo entendimento dos fatores que influenciam a evolução económica. Por conseguinte, as aulas preparatórias desta prova cobrem igualmente conceitos básicos de macroeconomia e o papel desempenhado pela política monetária, conteúdos depois aprofundados nas aulas de preparação para a produção de um trabalho escrito/vídeo.

## Aula 1 – Questionário

### Conteúdos e objetivos

- Explicação da finalidade do concurso (referência à atribuição de prémios)
- Identificação dos passos envolvidos
- Elaboração de um plano e calendário de preparação

Preparação para o questionário:

- Introdução ao processo de integração europeia
- Breve panorâmica histórica

<b>Competências / Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Definir com os alunos o tempo a dedicar à preparação do concurso e os passos a dar</li> <li>– Chamar a atenção para os diferentes prazos e para o trabalho que as várias fases do concurso envolverão, a fim de que a(s) equipa(s) seja(m) bem-sucedida(s)</li> <li>– A informação sobre os prazos é fornecida no <i>site</i> do concurso “Geração Euro” (<a href="http://www.generationeuro.eu">www.generationeuro.eu</a>) e no livro do professor.</li> <li>– Analisar com os alunos essa informação e elaborar um plano</li> <li>– Aprofundar conhecimentos sobre a história e a evolução do Eurosistema e do BCE</li> </ul>
<b>Informação / Material de apoio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler as passagens do livro do professor dedicadas às várias fases do concurso e ao que estas envolvem (Recurso 1)</li> <li>– Ler o explicador “<a href="#">O que é um banco central?</a>” na secção “O BCE explica” no <i>site</i> do BCE</li> <li>– Ler a informação sobre “<a href="#">BCE, SEBC e Eurosistema</a>” e a “<a href="#">Missão do Eurosistema</a>” (Recurso 2)</li> <li>– Analisar o <a href="#">mapa interativo da área do euro 1999-2023</a>, no <i>site</i> do BCE</li> <li>– Imprimir e analisar com os alunos o texto dedicado à <a href="#">história da UEM</a> (Recurso 3)</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar um calendário, desde 1950 até ao presente, com as principais datas associadas à área do euro (especificando os eventos ocorridos e a sua razão de ser); se apropriado, apelar a conhecimentos de outras disciplinas, por exemplo, História</li> </ul>
<b>Avaliação da assimilação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Debate sobre os desenvolvimentos conducentes à integração europeia Quais os motivos? Quais as dificuldades / obstáculos? Quais as condições necessárias? (as três fases da UEM)</li> </ul>
<b>Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Finalizar o calendário histórico da área do euro</li> <li>– Ler o explicador <a href="#">Por que razão a estabilidade de preços é importante?</a> (Recurso 2)</li> </ul>

### Recursos

1. Livro do professor disponível na secção “Recursos” do *site* do concurso
2. Informação disponibilizada no [site do BCE](#)
3. A secção do *site* do BCE dedicada à [história da União Económica e Monetária](#)

## Aula 2 – Questionário

### Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- O objetivo e o papel do Eurosistema e do BCE e as ligações destes com outras instituições europeias
- As vantagens da moeda única
- A importância da estabilidade de preços
- A política monetária do BCE / Eurosistema

<b>Competências / Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adquirir uma perspetiva geral do enquadramento da política monetária única e das suas bases jurídicas</li> <li>– Conhecer o papel e as atribuições do Eurosistema, incluindo o BCE</li> <li>– Compreender as vantagens da moeda única na promoção do comércio e do crescimento económico</li> <li>– Analisar a importância da estabilidade de preços (incluindo custos da inflação e da deflação)</li> <li>– Compreender os elementos subjacentes às decisões de política monetária (a estratégia de política monetária)</li> </ul>
<b>Informação / Material de apoio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Exibir os vídeos: “<a href="#">O BCE e o Eurosistema explicados em três minutos</a>” (3 minutos) e “<a href="#">Porque é que o BCE decidiu rever a sua estratégia de política monetária?</a>” (3 minutos)</li> </ul> <p>Juntamente com a informação disponibilizada no <i>site</i> do BCE (Recurso 1), que os alunos deverão ler como preparação para a aula, os vídeos fornecem a informação básica necessária sobre os temas.</p>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Solicitando a informação diretamente aos alunos, elaborar uma lista breve dos custos da inflação e da deflação. Por que razão é desejável evitar uma inflação elevada ou a deflação?</li> <li>– Abordagem assente em dois pilares: elaborar uma lista de indicadores / fatores económicos importantes para cada um dos pilares</li> </ul>
<b>Avaliação da assimilação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Debater os custos da inflação e da deflação</li> <li>– Solicitar aos alunos que, em conjunto ou em pequenos grupos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ identifiquem alguns dos fatores passíveis de gerar inflação</li> <li>▪ expliquem o que um banco central pode fazer para reduzir a inflação (Será a causa da inflação relevante?) e prevenir a deflação</li> <li>▪ expliquem como é medida a inflação</li> </ul> </li> </ul>
<b>Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ver informação disponível sobre Política Monetária no <i>site</i> do BCE (Recurso 2): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Secção sobre <a href="#">Política Monetária</a></li> <li>▪ Informação sobre o <a href="#">Reexame da estratégia de política monetária</a></li> <li>▪ Dados sobre as <a href="#">taxas de juro do BCE</a> (apenas em inglês)</li> <li>▪ Explicadores sobre <a href="#">Política Monetária</a></li> </ul> </li> </ul>

### Recursos

1. Informação geral disponibilizada na secção “Material didático” do [site do BCE](#)
2. Informação disponibilizada no [site do BCE](#)

### Aula 3 – Questionário

#### Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- Visão mais aprofundada da política monetária do BCE / Eurosistema

<b>Competências / Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver os temas abordados na aula 2</li> <li>– Aprofundar os conhecimentos sobre a política monetária do BCE / Eurosistema</li> </ul>
<b>Informação / Material de apoio</b>	<p>A informação disponível no <i>site</i> do BCE sobre a política monetária do Eurosistema (Recurso 1) fornece mais detalhes sobre o mandato e a estratégia de política monetária do BCE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Abordar, em particular, os seguintes temas: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ o objetivo primordial – a estabilidade de preços</li> <li>▪ o índice de preços eleito para medição da inflação</li> <li>▪ a orientação de médio prazo</li> <li>▪ os dois pilares <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ a análise económica (evolução económica real e nominal)</li> <li>▫ a análise monetária e financeira (indicadores monetários e financeiros)</li> </ul> </li> <li>▪ o valor de referência para o crescimento monetário</li> <li>▪ o impacto das alterações climáticas na estabilidade de preços</li> </ul> </li> <li>– Utilizar a secção estatística do Boletim Económico do BCE (Recurso 2) para familiarizar os alunos com os dados relevantes</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distribuir uma cópia da declaração introdutória mais recente (Recurso 3) e pedir aos alunos para identificarem os principais indicadores na análise económica e na análise monetária e financeira</li> </ul> <p>Como é que esses indicadores são utilizados na avaliação dos riscos para as perspetivas económicas e a evolução dos preços?</p>
<b>Avaliação da assimilação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Debate sobre as razões subjacentes à decisão de política monetária mais recente</li> </ul>
<b>Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler a <a href="#">Declaração sobre a estratégia de política monetária do BCE</a> (Recurso 1)</li> </ul>

#### Recursos

1. Informação disponibilizada no [site do BCE](#)
2. Secção estatística do [Boletim Económico do BCE](#) mais recente (usar as ligações / indicações fornecidas no texto sobre a política monetária do Eurosistema)
3. [Declaração introdutória](#) mais recente

## Aula 4 – Questionário

### Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- Os instrumentos de política monetária
- As notas e moedas de euro

<b>Competências / Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reconhecer o papel de um banco central como “o banco dos bancos”</li> <li>– Familiarizar os alunos com os instrumentos utilizados pelo Eurosistema na execução da política monetária (Recurso 1)</li> <li>– Identificar a senhoriação como uma fonte de receita decorrente da emissão de moeda</li> <li>– Conhecer as notas e moedas de euro e os respetivos desenhos e elementos de segurança. Explicar que uma nova série de notas tem sido gradualmente introduzida.</li> </ul>
<b>Informação / Material de apoio</b>	<p>Rever os seguintes explicadores do <a href="#">site</a> do BCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">O que é um banco central?</a></li> <li>• <a href="#">Em que consiste a política monetária?</a></li> </ul> <p>Ver o <a href="#">site do BCE sobre as novas notas de euro</a></p> <p>Exibir alguns vídeos sobre notas de euro, no <a href="#">canal do Youtube do BCE</a> (legendados em português).</p>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Solicitar aos alunos que procurem a definição de “senhoriação” e expliquem o significado do termo pelas suas próprias palavras</li> <li>– Utilizando algumas notas de euro (Recurso 2), solicitar aos alunos para identificarem os elementos de segurança e compará-los com os da primeira/segunda série de notas</li> <li>– Pedir aos alunos para identificarem os diferentes estilos arquitetónicos representados nas notas</li> </ul>
<b>Avaliação da assimilação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conduzir uma discussão sobre os diferentes instrumentos utilizados pelo BCE na execução da política monetária, focando tipos de operações, prazos e frequência</li> </ul>
<b>Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Recorrendo à Internet, procurar informação sobre o BCE e a sua política monetária nos meios de comunicação social</li> </ul> <p>Exemplo de pesquisa: “BCE + Presidente + notícias”</p> <p>Qual é o resultado? Há muitas referências à Presidente e a outros membros da Comissão Executiva?</p>

### Recursos

1. Informação disponibilizada no [site do BCE](#)
2. Informação disponível no [site do BCE sobre as novas notas de euro](#)

## Aula 5 – Questionário

### Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário:

- Os órgãos de decisão do BCE
- A importância da independência e da responsabilização

<b>Competências / Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conhecer a estrutura orgânica do BCE e os seus órgãos de decisão, incluindo as funções do Conselho do BCE, do Conselho Geral e da Comissão Executiva</li> <li>– Compreender a importância da independência do banco central e como esta é garantida pelo Tratado sobre o Funcionamento da União Europeia</li> <li>– Compreender o papel da responsabilização e como esta é alcançada</li> <li>– Adquirir uma perspetiva geral dos laços do BCE com outras instituições e organismos da União Europeia e internacionais</li> </ul>
<b>Informação / Material de apoio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– O <i>site</i> do BCE fornece informação detalhada sobre as responsabilidades, a estrutura de reuniões e os membros dos órgãos de decisão do BCE, na secção “<a href="#">Órgãos de decisão</a>”</li> <li>– Compreender a frequência das <a href="#">reuniões do Conselho do BCE</a> e a <a href="#">rotatividade dos direitos de voto</a>.</li> <li>– Ler o explicador “<a href="#">Como o BCE presta contas pelas suas ações?</a>”</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dividir os alunos em pequenos grupos e pedir-lhes para definirem: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ “independência” no contexto do BCE <ul style="list-style-type: none"> <li>De que forma o BCE é independente?</li> <li>Porque é que a independência é tão importante?</li> <li>O que poderia acontecer se o BCE não fosse independente?</li> <li>Como é que a independência de uma instituição importante como o banco central se enquadra numa democracia?</li> </ul> </li> <li>▪ “responsabilização” no que respeita ao BCE <ul style="list-style-type: none"> <li>Porque é que essa responsabilização é importante?</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<b>Avaliação da assimilação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conduzir uma discussão sobre as questões acima referidas</li> </ul>
<b>Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler os pontos 1 a 3 do Capítulo 4 da Publicação <a href="#">A Estabilidade de Preços é importante porque?</a> (Recurso 1)</li> </ul>

### Recursos

1. Publicação [A Estabilidade de Preços é importante porque?](#), disponível no *site* do BCE

## Aula 6 – Questionário

### Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário e informação de base para a produção de um trabalho escrito/vídeo:

- Familiarização com conceitos básicos de macroeconomia e a função da política monetária
- Procura e oferta agregadas
- Perspetiva geral dos instrumentos e conceitos utilizados na análise da evolução económica

<b>Competências / Conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender a dinâmica de curto prazo de uma alteração da taxa de juro</li> <li>– Definir o papel do banco central numa economia, salientando a neutralidade da moeda no longo prazo</li> <li>– Definir “equilíbrio do mercado”, no curto e no longo prazo</li> <li>– Compreender como uma alteração da taxa de juro influencia a oferta e a procura agregadas no curto prazo</li> <li>– Conhecer outros fatores que podem conduzir a variações na oferta e na procura</li> </ul>
<b>Informação / Material de apoio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se bem que uma alteração da taxa de juro desencadeie processos dinâmicos no curto prazo, a política monetária não provoca alterações permanentes nas variáveis reais.</li> <li>– Uma maior oferta de moeda apenas conduzirá a uma inflação mais elevada. Este ponto é ilustrado no gráfico “Moeda e Inflação”, que figura na publicação <a href="#">A Estabilidade de Preços é importante porquê?</a> (Recurso 1).</li> <li>– A política monetária afeta as taxas de juro reais ao controlar a taxa de juro nominal e pelo facto de os preços serem “rígidos” no curto prazo.</li> <li>– O documento acima referido (Recurso 1) explica como uma variação na taxa de juro afeta consumidores e empresas.</li> <li>– Demonstrar os movimentos ao longo das curvas de oferta e procura face a variações nos preços</li> <li>– Analisar os fatores que podem causar a deslocação das curvas</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizando um diagrama, explicar o efeito de um aumento da procura agregada no produto e no nível de preços, tanto a curto como a longo prazo. Discutir os fatores subjacentes. O que é que a política monetária pode fazer?</li> <li>– Utilizando o esquema intitulado “O Mecanismo de transmissão da política monetária”, identificar os canais que foram afetados pela crise (Recurso 2)</li> </ul>
<b>Avaliação da assimilação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conduzir uma discussão sobre as questões levantadas na última atividade</li> <li>– Debater os efeitos de uma deslocação da curva de oferta de longo prazo Quais poderão ser as causas dessa deslocação? O que pode fazer a política monetária?</li> </ul>
<b>Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler os pontos 4 e 5 do Capítulo 4 da Publicação <a href="#">A Estabilidade de Preços é importante porquê?</a> (Recurso 1)</li> </ul>

### Recursos

1. Publicação [A Estabilidade de Preços é importante porquê?](#), disponível no *site* do BCE
2. Informação sobre o [Mecanismo de transmissão da política monetária](#), apenas em inglês, disponível no *site* do BCE



## Aula 7 – Questionário

### Conteúdos e objetivos

Preparação para o questionário e informação de base para a produção de um trabalho escrito/vídeo:

- Familiarização com conceitos básicos de macroeconomia e a função da política monetária
- Fatores que determinam a evolução dos preços, no curto e no longo prazo

<b>Competências / Conhecimentos</b>	<p>Perceber a dinâmica subjacente à inflação e à deflação</p> <p>Identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– exemplos de fatores, do lado da oferta e do lado da procura, conducentes a variações na inflação ou no nível de preços</li> <li>– O papel das expectativas de inflação</li> <li>– Dinâmica de curto e longo prazo</li> </ul> <p>Obter uma breve visão geral sobre <a href="#">Medidas não convencionais de política monetária</a></p>
<b>Informação / Material de apoio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Desenvolver os conhecimentos adquiridos nas aulas anteriores, incidindo agora sobre a dinâmica da evolução dos preços e procedendo a uma análise mais aprofundada dos fatores que conduzem a variações nos preços</li> <li>– Explicar os conceitos de “inflação pela procura” e “inflação pelos custos”</li> <li>– Abordar o papel das expectativas de inflação. Se as pessoas esperarem um aumento da inflação no futuro, o seu comportamento pode dar origem a uma subida imediata da inflação.</li> <li>– A teoria quantitativa da moeda. Estabelecer a ligação com o valor de referência do BCE para o crescimento monetário (abordado na Aula 3)</li> <li>– Familiarizar os alunos com as <a href="#">Medidas não convencionais de política monetária</a> introduzidas pelo BCE</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Partindo dos exemplos de choques mencionados na caixa que figura na página 42 do documento sobre os fatores que determinam a evolução dos preços (Recurso 1), elaborar gráficos para ilustrar as deslocações das curvas e explicar quais os efeitos sobre o produto e os preços</li> </ul>
<b>Avaliação da assimilação de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Com base na declaração introdutória mais recente, identificar um fator do lado da procura e outro do lado da oferta que seja utilizado na avaliação dos riscos para a estabilidade de preços (Recurso 2)</li> <li>– Ilustrar num diagrama da procura e oferta agregadas os efeitos sobre o produto e os preços</li> </ul>
<b>Trabalho de casa / Preparação para a aula seguinte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Concluir a atividade acima referida</li> <li>– Estudar para responder ao questionário na aula seguinte</li> </ul>

### Recursos

1. Publicação [A Estabilidade de Preços é importante porquê?](#), disponível no *site* do BCE
2. [Declaração introdutória](#) mais recente (pode utilizar-se novamente a declaração introdutória ou o editorial da Aula 3)
3. Eventualmente, como complemento, manuais de macroeconomia



## Aula 8 – Questionário

### Conteúdos e objetivos

- Familiarizar os alunos com a estrutura do Questionário e os tipos de perguntas
- Responder ao questionário

### Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos

- Responder à versão livre do questionário
- Registar a equipa no *site* do concurso para poder responder ao questionário

### Tarefa

- Responder ao questionário *online*
- Os alunos podem ter apontamentos e outro material de apoio à mão para eventual consulta durante a realização do questionário e responder às 30 perguntas



## 2.ª fase – Tarefa: Trabalho escrito/Vídeo

As equipas terão de analisar a situação económica na área do euro e as perspetivas para a inflação. Com base nos conhecimentos adquiridos nas aulas anteriores e tendo em conta os objetivos do BCE e o funcionamento da economia, os alunos devem explicar o que é a Política Monetária e para que serve, utilizando termos simples, fáceis de entender pelo público em geral (por exemplo, família e amigos), bem como analisar a situação económica atual e, à luz dessa análise, tomar uma decisão de Política Monetária, como se estivessem no lugar do Conselho do BCE.

O seguinte plano de aulas oferece algumas sugestões para a estruturação do trabalho, com base no material fornecido pela organização do concurso e no tempo proposto (cerca de oito aulas). Como a tarefa da segunda fase é uma prova mais flexível, devendo o trabalho ser elaborado pelas próprias equipas concorrentes, o seguinte plano de aulas serve apenas como orientação.

## Aula 1 – Tarefa: Trabalho escrito/Vídeo

<b>Principais objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisar as instruções para a tarefa a receber por email e todos os dados económicos e monetários presentes no <a href="#">site do BCE</a> (Recurso 1)</li> <li>– Incidir sobre a evolução recente dos principais indicadores</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<p>O trabalho deve incluir uma análise económica e uma análise monetária e financeira (a abordagem de dois pilares da estratégia de política monetária), devendo os dados ser organizados em conformidade com essa abordagem.</p> <p>Para cada um dos pilares, os alunos devem identificar os indicadores mais importantes. Os indicadores devem incluir o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ produto, procura e mercado de trabalho</li> <li>▪ preços e custos</li> <li>▪ política orçamental</li> <li>▪ situação externa</li> <li>▪ evolução monetária e financeira</li> </ul> <p>A partir desta lista de indicadores, comentar a evolução dos dados ao longo do último ano</p>
<b>Comentários e sugestões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Para uma melhor visão geral, apresentar a informação recolhida e as observações efetuadas durante a atividade sob a forma de um quadro (ver o Apêndice 1, como possível exemplo); o quadro pode ser utilizado nesta aula e na seguinte</li> <li>– Utilizar as declarações introdutórias mais recentes para uma análise dos indicadores mais focados ultimamente (Recurso 2); é importante que os alunos pensem por si próprios e analisem também outros indicadores</li> <li>– Os quadros e gráficos permitirão obter uma visão mais clara da evolução económica geral.</li> <li>– Utilizar a edição mais recente do Boletim Económico para uma panorâmica das tendências nos últimos tempos, tal como ilustrado em vários quadros e notas (Recurso 3)</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. O documento das instruções para a segunda fase inclui ligações às publicações com os dados relevantes e às projeções macroeconómicas do BCE</li> <li>2. <a href="#">Declarações introdutórias</a> mais recentes</li> <li>3. <a href="#">Boletim Económico do BCE</a></li> <li>4. Quadro do <a href="#">Apêndice 1</a></li> </ol>

## Aula 2 – Tarefa: Trabalho escrito/Vídeo

<b>Principais objetivos</b>	<p>Avaliação dos indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar o possível efeito de cada indicador, com base na atividade relacionada com a inflação e as perspetivas para a inflação realizada na aula anterior</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atribuir um sinal de + ou – a cada indicador para assinalar se, em termos prospetivos, a sua evolução contribuiu recentemente para aumentar ou moderar a inflação</li> <li>- Acompanhar os sinais de + e – de algumas observações sobre a importância de cada indicador</li> </ul>
<b>Comentários e sugestões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A atribuição de sinais de + e – deve ser o ponto de partida para uma análise da situação económica. Como é provável que os sinais se revelem ambíguos, deve ser encorajada uma discussão entre os alunos.</li> <li>- Facilitará a análise ter em conta que, face à evolução do conjunto da economia, o momento no qual ocorreram as variações em cada indicador difere entre os diversos indicadores (ou seja, existem indicadores avançados e indicadores desfasados). Este é um facto importante na avaliação das pressões inflacionistas em termos prospetivos.</li> <li>- Os principais aspetos e conclusões deste exercício devem ser anotados para utilização na produção do trabalho.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anexo do Livro do Professor e documento de instruções para a segunda fase, que inclui ligações às publicações com os dados relevantes e às projeções macroeconómicas do BCE</li> <li>2. <a href="#">Declarações introdutórias</a> mais recentes</li> <li>3. <a href="#">Boletim Económico do BCE</a></li> <li>4. Quadro do <a href="#">Apêndice 1</a></li> </ol>

### Aula 3 – Tarefa: Trabalho escrito/Vídeo

<b>Principais objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise das perspetivas para a inflação</li> <li>- Utilizar a lista de indicadores económicos elaborada na aula anterior e sintetizar os principais riscos para a estabilidade de preços em termos prospetivos</li> <li>- Fazer o cruzamento da informação com os resultados da análise monetária e financeira para obter uma perspetiva a mais longo prazo da inflação, realçando a ligação de longo prazo entre moeda e preços</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar a lista de indicadores com sinais de + e - (distribuídos equitativamente ou não, dependendo da avaliação feita) elaborada na aula anterior</li> <li>- Dividir a turma em grupos, por exemplo em pares, e pedir a metade dos grupos que apresente argumentos a favor de uma inflação elevada e a outra metade que apresente argumentos a favor de uma inflação baixa (nos dois casos, de um ponto de vista prospetivo)</li> <li>- Esta atividade pode ser realizada sob a forma de <i>role play</i> (adotando os alunos diferentes papéis). Os alunos devem utilizar as análises efetuadas na aula anterior e, ao mesmo tempo, centrar-se nos elementos, em todos os indicadores, que reforcem a posição a defender. Devem tomar nota dos seus argumentos (por exemplo, elaborando uma lista) e apresentar os mais fortes ao resto da turma.</li> <li>- Uma vez concluída a atividade, cada aluno, independentemente do papel que teve de representar, deverá escolher a posição que lhe pareceu mais convincente.</li> </ul>
<b>Comentários e sugestões</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A atividade acima é essencial para a produção do trabalho, que deve refletir as principais considerações e conclusões que dela decorram.</li> <li>- A análise será enriquecida se, nesta fase, os alunos considerarem a forma como as decisões de política monetária anteriores afetam a evolução económica na conjuntura atual.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anexo do Livro do Professor e documento de instruções para a segunda fase, que inclui ligações às publicações com os dados relevantes e às projeções macroeconómicas do BCE</li> <li>2. <a href="#">Declarações introdutórias</a> mais recentes</li> <li>3. <a href="#">Boletim Económico do BCE</a></li> <li>4. Quadro do <a href="#">Apêndice 1</a></li> </ol>

### Aulas 4 a 7 – Tarefa: Trabalho escrito/Vídeo

<b>Principais objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Decidir as medidas de política monetária a implementar</li> <li>– Redigir o trabalho escrito ou o guião para o vídeo</li> </ul>
<b>Atividade(s) para reforçar a aquisição de conhecimentos</b>	<p>Com base nas análises e avaliação efetuadas nas Aulas 2 e 3, os alunos devem decidir quais as medidas de política monetária a implementar. A decisão pode ser tomada por consenso ou por votação.</p> <p>Em seguida, os alunos devem redigir o texto com base nas considerações acima expostas, explicando os fundamentos da decisão.</p>
<b>Comentários e sugestões</b>	<p>É possível adotar abordagens diferentes na redação do texto. O objetivo é envolver todos os elementos do grupo. Seguem-se duas sugestões de organização:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Dividir o texto em diferentes partes / secções, abrangendo, por exemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise económica (economia real e preços) <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Evolução atual</li> <li>▫ Efeito sobre a inflação, em termos prospetivos</li> </ul> </li> <li>▪ Análise monetária e financeira <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Evolução atual</li> <li>▫ Perspetivas de inflação a mais longo prazo</li> </ul> </li> <li>▪ Avaliação global</li> <li>▪ Atribuir diferentes secções a diferentes alunos e juntar os vários contributos num único texto</li> </ul> </li> <li>Cada aluno redige o texto completo e o melhor ou elementos / parágrafos dos melhores constituirão o trabalho final.</li> </ol> <p>Podem ser utilizadas declarações introdutórias ou apreciações globais do Boletim Económico do BCE anteriores como referência, mas importa recordar que a originalidade será compensada e que deve ser evitada a estratégia de “copiar e colar”.</p> <p>Caso optem pela produção de um vídeo, podem inspirar-se nos trabalhos das equipas que participaram no concurso organizado pelo BCE na edição de 2017/2018, disponíveis no canal do <a href="#">Youtube do BCE</a>.</p> <p>O júri avaliará os trabalhos com base nos seguintes critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exatidão das medidas propostas;</li> <li>▪ Qualidade dos argumentos invocados;</li> <li>▪ Familiaridade com os termos e expressões no domínio da política monetária;</li> <li>▪ Clareza e coerência da exposição;</li> <li>▪ Criatividade.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	Apontamentos e quadros das aulas anteriores



### 3.ª fase – Apresentação oral

Sugere-se que sejam dedicadas quatro aulas à preparação da apresentação oral. A apresentação deverá responder a questões sobre a atualidade económica, previamente enviadas pelo Banco de Portugal aquando do apuramento da equipa à 3.ª fase do concurso. A familiaridade com os termos e expressões no domínio da política monetária e a utilização correta dos mesmos serão compensadas em termos de pontuação. A apresentação deve ainda ser bem estruturada e exposta com clareza, não devendo exceder 10 minutos. Todos os membros da equipa (exceto o professor) deverão estar igualmente envolvidos na apresentação. As equipas são encorajadas a ser criativas e a recorrerem a ferramentas de apoio, como o *PowerPoint*, para destacar as suas considerações, bem como as conclusões retiradas das análises económica e monetária e da avaliação das perspetivas económicas e de inflação. As equipas devem igualmente fornecer ao júri uma cópia impressa da apresentação para que os membros do júri possam tomar notas com mais facilidade durante a exposição oral. Seguir-se-á uma sessão de perguntas do júri à equipa sobre o trabalho apresentado e sobre o trabalho submetido na fase anterior (2.ª fase).



## Apêndice 1

Indicadores	Comentários sobre a evolução mais recente	Análise do efeito sobre a inflação	Comentários relativos ao efeito sobre a inflação
<i>Indicadores económicos</i>		+/-	
<i>Indicadores monetários e financeiros</i>		+/-	